



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

В целях совершенствования преподавания русского языка необходимо анализировать содержательный компонент урока с позиций знаниевой парадигмы и практического применения. С этой целью включать в урок задания, коррелирующиеся с требованиями проверяемого элемента содержания, представленного в федеральной образовательной программе, и с умениями, востребованными оценочными процедурами (например: расскажите, как определить спряжение глагола, и составьте алгоритм, как написать гласную в личном окончании конкретного глагола). В обучении орфографии и пунктуации необходимо использовать приемы, стимулирующие поиск информации (подобрать примеры, в которых НЕ является приставкой, найти предложения с однородными членами, связанными повторяющимися союзами, и др.) Подобные задания формируют устойчивый навык поиска множественных ответов в тестах.

Кроме того, с учетом типичных ошибок в заданиях орфографического блока (задания 9-15) на уроках русского языка следует уделить внимание морфологии. Умение определить часть речи, с одной стороны, ориентирует учащихся в выборе морфем (задание 11), с другой стороны, ориентирует в выборе правила (правописание НЕ с причастиями и с прилагательными определяется разными условиями). Уверенность в морфологической характеристике слова, таким образом, позволяет учащемуся оказаться на привычном пути анализа орфограммы.

Морфологический анализ слова необходим для успешного выполнения целого ряда заданий (задание 1, 3, 5, 7, 8, 17, 26 и др.). Поэтому один из путей повышения эффективности обучения орфографии и пунктуации можно найти в усилении обучения морфологии.

Через увеличение доли заданий, предполагающих не формальное нахождение пунктограмм и их квалификацию, а отработку навыков употребления изученных пунктуационных правил в собственном речевом высказывании обучающихся, можно актуализировать изученные правила.

При работе над сочинением-рассуждением (задание 27) необходимо совершенствовать методику формирования следующих умений обучающихся, которые являются метапредметными по своей направленности:



- Извлекать информацию из текстов, различающихся с проблемно-тематической, идейно-содержательной, жанрово-стилевой точек зрения, а также с позиций времени создания, авторства, манеры повествования, направлений размышлений автора (рассказчика);
- Редактировать собственный текст с учетом норм современного русского литературного языка и правил орфографии и пунктуации;
- Максимальное использовать в продуктивной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- Безошибочно применять различные способы цитирования, придерживаться культуры отсылки к источникам информации.

Изучение нормативного аспекта русского языка, представленного в заданиях 4, 5, 6, 7, 8 рекомендуем начать с 5 класса, выработав систему пятиминуток в начале урока. Требуется включение заданий, связанных с паронимией, образованием форм слова, правильным произнесением слова.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Рассмотреть возможность организации мастер-классов лучших учителей города. Целесообразно показать разные способы представления учебного материала через систему традиционных и инновационных методических приемов, демонстрирующих системность языка (например, изучение орфографии через морфемику и через морфологию). Востребованными окажутся мероприятия, показывающие возможности изучения учебного материала учащимися разного уровня подготовки. Предложить технологию типа «Повтори суффиксы (корни, приставки и т.д.) за 45 минут», «Повтори суффиксы (корни, приставки и т.д.) за три урока» и т.д.

Организовать городские «Методические семинары идей» для актуализации современных педагогических технологий. Тематика семинаров должна отражать нормативность языка на уровне орфографии, пунктуации, лексики и др. («Орфографические нормы: учим или запоминаем», «Союз И и его возможности», «Строим предложение, не искажая мысль» и др.).

Провести цикл мероприятий на материале региональных диагностик, семинаров-совещаний по итогам обязательных предметных диагностик по русскому языку для выявления потребностей учителей в методической поддержке.

Продолжить работу ресурсных центров на базе школ города Москвы, выпускники которых демонстрируют высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку.

Провести тематические лекции с привлечением сотрудников вузов, Института русского языка (например, лекция о подвижных нормах русского языка, грамматических трудностях языка).

Организовать курсы практической грамотности для учителей.